



Departamento de Biología-Geología ◀

[Introducción](#)

[Miembros del Departamento](#)

[Asignaturas y contenidos](#)

[Materiales](#)

[Objetivos](#)

[Evaluación](#)

[Pendientes](#)

[Enlaces de interés](#)

— **Introducción**

El estudio de la Biología y la Geología permite no sólo adquirir conocimientos teóricos sino, también, avanzar en la comprensión y utilización de aspectos prácticos para abordar problemas, tanto los que se derivan del hecho de ser seres vivos como los del medio ambiente que nos rodea. Por otro lado, al no tratarse de ciencias exactas, inmutables y de soluciones únicas, nos permiten comprender cómo se elaboran las ideas científicas y cómo éstas evolucionan y cambian con el tiempo.

Por ello, se tratará de promover el desarrollo de actitudes como: curiosidad, perseverancia, análisis reflexivo, precisión, imaginación, creatividad; respeto y sensibilidad hacia el medio ambiente, consideración y valoración de argumentos distintos a los propios y la cooperación con los demás.

En la actualidad, hemos de considerar las relaciones de estas ciencias con la Tecnología y las implicaciones de ambas en la sociedad, valorando así mismo las implicaciones de la sociedad en el desarrollo científico.

— **Miembros del Departamento**

El Curso Académico 2019-2020 integran el Departamento de Biología-Geología los siguientes profesores:

▶ **Jefe de Departamento:**

D. Alberto Saquete Ferrándiz

▶ **Profesora:**

D^a. Elisa Lorenzo Álvarez

▶ **Profesora:**

D^a. Auxiliadora Ortega Aznar

▶ **Profesor:**

D. Víctor Prieto Duval

▶ **Profesor:**

D^a. Laura García Carrasco

▶ **Profesora:**

D^a. Marta Soriano García



► Profesora:

D^a María Caballero Torres

► Profesora:

D^a. Yasmina Pérez Favieres

▲ [\[subir\]](#)

— **Asignaturas y Contenidos**

ÁMBITO CIENTÍFICO (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA). 1º ESO

UNIDAD I: EL UNIVERSO Y NUESTRO PLANETA.

UNIDAD II: LA GEOSFERA. MINERALES Y ROCAS.

UNIDAD III: LA ATMÓSFERA.

UNIDAD IV: LA HIDROSFERA.

UNIDAD V: LA BIOSFERA.

UNIDAD VI: EL REINO ANIMAL: VERTEBRADOS.

UNIDAD VII: EL REINO ANIMAL: INVERTEBRADOS.

UNIDAD VIII: EL REINO PLANTA.

UNIDAD IX: EL REINO HONGO, PROTOCTISTA Y MONERA.

UNIDAD X: LA ENERGÍA EXTERNA DEL PLANETA. EL PAISAJE.

UNIDAD XI: LA ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA. VOLCANES Y TERREMOTOS.

ÁMBITO CIENTÍFICO (MATEMÁTICAS) 1º ESO

U1-NÚMEROS NATURALES

U2-POTENCIAS Y RAÍCES.

U3-DIVISIBILIDAD.

U4- NÚMEROS ENTEROS.

U5-NÚMEROS DECIMALES.

U6-SISTEMA MÉTRICO DECIMAL.

U7-FRACCIONES

U8-OPERACIONES CON FRACCIONES.

U9-PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

U10-ÁLGEBRA

U11-RECTAS Y ÁNGULOS.

U12-FIGURAS GEOMÉTRICAS.

U13-ÁREAS Y PERÍMETROS

U14-GRÁFICOS DE FUNCIÓNES

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Setmana Inicial: Presentació. Com s'alimenten? Què busquen a la alimentació? Rols dins de l'àmbit domèstic i professional.

1^a Setmana: Diferència entre aliment i nutrient. Diferència entre alimentació i nutrició. Ferramentes per treballar un hort, tipus i utilitats.

2^a Setmana: Classificació dels diferents grups d'aliments i nutrients. Generació d'un calendari de plantació i planter necessari.

3^a Setmana: Necessitats nutricionals de l'ésser humà. Preparació de l'hort (delimitació, escarda, remoció,



abonat...). Generació d'un falcó catxerulo.

4ª Setmana: Origen dels diferents aliments. Plantació i sistemes de reg.

5ª Setmana: Nomenclatura dels diferents grups d'aliments. Què part de la planta ens mengem? Èpoques de plantació i rotacions de conreus.

6ª Setmana: Què es una dieta. La dieta mediterrània. Altres dietes existents.

7ª Setmana: Plats i elaboracions típiques que la Comunitat Valenciana. Grups d'aliments més emprats. Abonat i neteja de l'hort.

8ª Setmana: Circuit de producció d'un aliment. Compra, manipulació i conservació. Traçabilitat. Cerca de paràsits, plagues y malalties de l'hort. Tractaments orgànics.

9ª Setmana: malalties, intoleràncies i al·lèrgies alimentaries. Generació d'un composte.

10ª Setmana: Diferents tècniques de preparació dels aliments i relació amb la palatabilitat-digestibilitat. Què demanar al restaurant? Simbologia per vegetarians, al·lèrgics, intolerants...Etiquetatge.

11ª Setmana: Tipus d'agricultura. Orgànica enfront de intensiva. Evolució de l'agricultura ecològica a Espanya i Comunitat Valenciana. Visita d'un mercat de proximitat.

12ª Setmana: Desigualtats al Món. La distribució de la fam i riquesa al planeta. Comerç just.

PROYECTO INTERDISCIPLINAR: APRENDIENDO A CUIDARNOS

El marco de la competencia emocional se divide en dos partes:

• Competencias intrapersonales (van dirigidas a la propia persona):

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional

• Competencias interpersonales (van dirigidas al resto):

- Habilidades socioemocionales
- Habilidades de vida y bienestar

Contenidos relacionados con la alimentación

U1. ¿De qué están compuestos los alimentos?

U2. ¿Tenemos todos las mismas necesidades alimentarias?

U3. ¿Hasta qué punto están relacionadas la alimentación y la salud?

- TRANSVERSALIDAD - Primeros auxilios: reanimación cardiopulmonar

Bloque 2: La alimentación y la sociedad

U4. ¿Cómo influye la sociedad en nuestros hábitos?

U5. ¿La alimentación da que pensar?

Bloque 3: ¡todos a la mesa!

U6. ¿Qué saber antes de hacer la compra?

U7. Con las manos en la masa.

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. 3º E.S.O.

UNIDAD I: ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO.

UNIDAD II: ALIMENTACIÓN HUMANA.

UNIDAD III: NUTRICIÓN HUMANA: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO.

UNIDAD IV: NUTRICIÓN HUMANA: CIRCULATORIO Y EXCRETOR.

UNIDAD V: RELACIÓN Y COORDINACIÓN HUMANA.

UNIDAD VI: REPRODUCCIÓN HUMANA.

UNIDAD VII: SALUD Y ENFERMEDAD.

UNIDAD VIII: LAS PERSONAS Y LOS ECOSISTEMAS.



BIOLOGIA - GEOLOGIA. 4t E.S.O.

BLOC I: METODOLOGIA CIENTÍFICA I PROJECTE D'INVESTIGACIÓ.

BLOC II: LA DINÀMICA DE LA TERRA.

Unitat 1. Estructura i dinàmica de la Terra.

Unitat 2. El relleu i el seu modelat.

Unitat 3. La història del nostre planeta.

BLOC III: L'EVOLUCIÓ DE LA VIDA.

Unitat 4. L'organització cel·lular dels éssers vius.

Unitat 5. Herència i genètica.

Unitat 6. Informació i manipulació genètica.

Unitat 7. Origen i evolució de la vida.

BLOC IV: ECOLOGIA I MEDI AMBIENT.

Unitat 8. Estructura i dinàmica dels ecosistemes.

Unitat 9. L'activitat humana i el medi ambient.

1º DE BACHILLERATO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

UNIDAD 1. HISTORIA DE LA TIERRA Y RIESGOS GEOLÓGICOS. (Opcional).

UNIDAD 2. ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

UNIDAD 3. PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS.

UNIDAD 4. NATURALEZA, PROPIEDADES Y USOS DE LA MATERIA.

UNIDAD 5. PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS.

UNIDAD 6. FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS.

UNIDAD 7. HISTOLOGÍA.

UNIDAD 8. BIODIVERSIDAD Y CLASIFICACIÓN.

UNIDAD 9. TRANSFORMACIÓN DE ALIMENTOS Y ABSORCIÓN DE NUTRIENTES.

UNIDAD 10. EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA (II). NUTRICIÓN VEGETAL.

UNIDAD 11. EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA (III). RELACIÓN ANIMAL Y VEGETAL.

UNIDAD 12. LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA (I).

UNIDAD 13. LA PERPETUACIÓN DE LA VIDA (II).

1º DE BACHILLERATO: ANATOMÍA APLICADA

UNIDAD 1. Organización básica del cuerpo humano.

UNIDAD 2. El sistema de aporte y utilización de la energía. Nutrición y Aparato digestivo.

UNIDAD 3. El sistema cardiopulmonar.

UNIDAD 4. Coordinación y relación: El Sistema músculo-esquelético.

UNIDAD 5. Los sistemas de coordinación y de regulación.

UNIDAD 6. La reproducción y los aparatos reproductores.

UNIDAD 7. Acceso y uso de información.



2n DE BATXILLERAT: BIOLOGIA

BLOC I: LA BASE MOLECULAR I FISICOQUÍMICA DE LA VIDA

UNITAT 1. BIOELEMENTS I BIOMOLÈCULES INORGÀNIQUES

UNITAT 2. ELS GLÚCIDS

UNITAT 3. ELS LÍPIDS

UNITAT 4. LES PROTEÏNES

UNITAT 5. NUCLEÒTIDS I ÀCIDS NUCLEICS

BLOC II. GENÈTICA I EVOLUCIÓ

UNITAT. 6. EXPRESSIÓ GÈNICA: DE L'ADN A LES PROTEÏNES

UNITAT 7. MUTACIONS I EVOLUCIÓ

UNITAT 8. GENÈTICA MENDELIANA

BLOC III. LA CÈL·LULA VIVA. MORFOLOGIA, ESTRUCTURA I FISIOLOGIA CEL·LULAR

UNITAT 9. INTRODUCCIÓ A LA CÈL·LULA

UNITAT 10. ENVOLTURA CEL·LULAR

UNITAT 11. CITOSOL I CITOESQUELET

UNITAT 12. RIBOSOMES I SISTEMES ENDOMEMBRANES

UNITAT 13. ORGÀNULS ENERGÈTICS

UNITAT 14. EL NUCLI. MEIOSI I MITOSI

BLOC IV. METABOLISME

UNITAT 15. METABOLISME CEL·LULAR

BLOC V. MICROBIOLOGIA I LES SEUES APLICACIONS. BIOTECNOLOGIA

UNITAT 16 i 17. ELS MICROORGANISMES I MICROBIOLOGIA APLICADA

BLOC VI. IMMUNOLOGIA I LES SEUES APLICACIONS

UNITAT 18. ELS SISTEMA IMMUNITARI. RESPOSTA IMMUNITÀRIA INNATA I ADAPTATIVA.
IMMUNODEFICIÈNCIES

2n DE BATXILLERAT: GEOLOGIA

BLOC I. MINERALS, COMPONENTS DE LES ROQUES

UNITAT 1. MINERALS I ROQUES

BLOC II. EL PLANETA TERRA I EL SEU ESTUDI

UNITAT 2. ESTRUCTURA I COMPOSICIÓ DE LA TERRA

BLOC. III. ROQUES ÍGNIES, SEDIMENTÀRIES I METAMÓRFIQUES

UNITAT.3 MAGMATISME I ROQUES MAGMÀTIQUES

UNITAT 4. METAMORFISME I ROQUES METAMÓRFIQUES

UNITAT 5. SEDAMENTOGÈNESI I ROQUES SEDIMENTÀRIES

BLOC IV. LA TECTÒNICA DE PLAQUES, UNA TEORIA GLOBAL

UNITAT 6. OROGÈNESI I TECTÒNICA DE PLAQUES

UNITAT 7. DEFORMACIÓ DE LES ROQUES

BLOC V. PROCESSOS GEOLÒGICS EXTERNS

UNITAT 8. GEOMORFOLOGIA

BLOC VI I VII. TEMPS GEOLÒGIC I GEOLOGIA HISTÒRICA. GEOLOGIA D'ESPANYA

UNITAT 9. HISTÒRIA DE LA TERRA I GEOLOGIA D'ESPANYA



BLOC VIII. RISCOS GEOLÒGICS

UNITAT 10. RISCOS GEOLÒGICS

BLOC IX. RECURSOS GEOLÒGICS

UNITAT 11. RECURSOS MINERALS I ENERGÈTICS

UNITAT 12. L'AIGUA COM A RECURS

BLOC X. GEOLOGIA DE CAMP

UNITAT 13. TREBALL DE CAMP



▲ [\[subir\]](#)

— **Materiales**

RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES UTILIZADOS POR EL DEPARTAMENTO.

MATERIA	CURSO	TÍTULO	EDITORIAL
Ámbito científico (Biología i geología)	1r E.S.O.	Biología i geologia. Sèrie observa. Projecte Saber fer.	Santillana 9788499723921
Ámbito científico (Matemáticas)	1r E.S.O.	Matemáticas. Aprender es crecer.	Anaya 9788467850734
Alimentació Saludable	1r E.S.O.	Material proporcionado por el profesor	
Projecte interdisciplinar	2n E.S.O.	Material proporcionado por el profesor	
Biología/Geología	3º E.S.O.	Biología y geología. Serie Observa. Proyecto Saber hacer. Biología i geologia. Sèrie Observa. Projecte Saber fer.	Santillana 9788490583579 9788490583326
Biología/Geología	4º E.S.O.	Biología y geología. Serie observa. Proyecto Saber hacer	Santillana 9788414101704
Biología/Geología	1º Bachillerato	Biología y Geología	SM 9788467576566
Anatomía aplicada	1º Bachillerato	Material proporcionado por el profesor	
Biología	2º Bachillerato	Biología	SM 9788467587197
Geología	2º Bachillerato	Geología	Edelvives 9788414003633



ÁMBITO CIENTÍFICO.-1º E.SO.

- ❖ Conocer y utilizar metodología científica.
- ❖ Definir los seres vivos por sus características generales y agrupar a los organismos en los distintos reinos.
- ❖ Comprender la estructura y características del Universo y del Sistema Solar.
- ❖ Describir características de las distintas capas de la Tierra.
- ❖ Conocer la importancia de la capa atmosférica para la vida.
- ❖ Explicar los principales fenómenos atmosféricos.
- ❖ Conocer la importancia del agua en la naturaleza y en los seres vivos.
- ❖ Reconocer algunas actividades humanas que provocan contaminación o consumo excesivo de recursos y proponer soluciones.
- ❖ Relacionar los principales procesos geológicos con los relieves originados.
- ❖ Valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos.
- ❖ Fomentar actitudes respetuosas de los alumnos hacia sus compañeros y hacia el material de trabajo.
- ❖ Propiciar el trabajo en equipo.
- ❖ Comprender y expresar mensajes científicos sencillos utilizando el lenguaje oral y escrito, así como otros sistemas de notación y representación cuando sea necesario.
- ❖ Saber extraer las principales ideas de un texto.
- ❖ Familiarizar al alumno con el manejo bibliográfico.
- ❖ Incorporar la terminología matemática al lenguaje habitual con el fin de mejorar el rigor y la precisión en la comunicación.
- ❖ Incorporar los números negativos al campo numérico conocido, realizar operaciones básicas con números fraccionarios y profundizar el conocimiento de las operaciones con números decimales.
- ❖ Iniciar el estudio de las relaciones de divisibilidad y de proporcionalidad.
- ❖ Utilizar con soltura el Sistema métrico decimal.
- ❖ Iniciar la utilización del pensamiento lógico en la resolución de problemas.
- ❖ Organizar y relacionar informaciones diversas de cara a la consecución de un objetivo o a la resolución de un problema.
- ❖ Utilizar estrategias para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.
- ❖ Identificar las formas y las figuras planas, analizando sus propiedades y sus relaciones geométricas.
- ❖ Descubrir y apreciar sus propias capacidades matemáticas para afrontar situaciones en las que las necesiten.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE 1º ESO

- i. Diferenciar entre aliment i nutrient, i entre alimentació i nutrició, tant nutricional com culturalment.
- ii. Classificar els nutrients i els aliments segons criteris biològics.
- iii. Identificar les necessitats nutricionals de l'esser humà.
- iv. Fer servir tota la nomenclatura en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- v. Conèixer l'origen i procedència dels aliments més quotidians.
- vi. Estudiar la dieta mediterrània i comparar-la amb altres d'actuals i passades.
- vii. Apreciar les particularitats de la dieta valenciana i mediterrània.
- viii. Conèixer tècniques de conreu i ferraments necessàries.
- ix. Aprendre a comprar, conservar i manipular els aliments amb seguretat i conservació de propietats.



- x. Identificar les millors formes de preparar els aliments per conservar les propietats. Bons hàbits als restaurants.
- xi. Diferenciar entre intoleràncies i al·lèrgies, i conèixer les malalties més comunes de l'alimentació.
- xii. Distribució de les desigualtats i riquesa al Món. La fam al Món.

APRENDIENDO A CUIDARNOS 2º ESO

- Relacionar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- Identificar y valorar hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantener una conducta responsable.
- Cambiar los hábitos de alimentación poco saludables mediante pequeñas acciones en el día a día.
- Concienciar al entorno directo (familiar y social) sobre unos hábitos de consumo más responsables con el medio ambiente.
- Propiciar el trabajo en equipo.
- Saber extraer las principales ideas de un texto.
- Familiarizar al alumno/a con el manejo bibliográfico.
- Favorecer el uso de fuentes de información
- Fomentar el pensamiento crítico como respuesta a la desinformación en cuestiones de alimentación y nutrición.
- Valorar las actitudes de respeto hacia los compañeros y hacia su trabajo.
- Fomentar la divulgación científica mediante exposiciones orales y realización de pósters.

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA - 3º E.S.O.

- Conocer los órganos y aparatos humanos implicados en las funciones vitales, su funcionamiento y la relación entre ellos.
- Desarrollar hábitos favorables para la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
- Desarrollar actitudes con base científica para respetar y preservar el medio ambiente y valorar las aportaciones de la ciencia a la resolución de los problemas que se plantean en la sociedad actual.
- Conocer los componentes e interacciones existentes en los ecosistemas, así como la influencia antrópica sobre los mismos y sus dañinos efectos: desertificación, pérdida de biodiversidad, biopiratería,...; argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.

BIOLOGIA - GEOLOGIA - 4t E.S.O.

- Assolir els coneixements essencials de les ciències de la naturalesa i les estratègies del mètode científic i afermar la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'argumentació en públic i la comunicació audiovisual.
- Desenvolupar actituds conduents a la reflexió i l'anàlisi sobre els grans avanços científics de l'actualitat, els seus avantatges i les implicacions ètiques que plantegen, i conèixer i utilitzar les normes bàsiques de seguretat i ús del material de laboratori.
- Comprendre la importància que la conservació del medi ambient té per tots els éssers vius.
- Obtindre informació sobre continguts científics utilitzant les noves tecnologies de la informació i la comunicació.



1º DE BACHILLERATO: GEOLOGÍA Y BIOLOGÍA

- Explicar las características geológicas de la Tierra a partir de las teorías sobre el origen y evolución del planeta.
- Valorar la teoría de la tectónica global como teoría de síntesis de amplio poder explicativo.
- Analizar la organización básica de los seres vivos y su clasificación, relacionando ambos hechos con la teoría del origen de la vida y la evolución.
- Explicar las funciones vitales de los seres vivos, analizando distintas estrategias de adaptación al medio.

1º DE BACHILLERATO: ANATOMÍA APLICADA

- Conocer el cuerpo humano y sus diferentes estructuras y funciones y valorar la necesidad de un estado de salud óptimo así como de buen rendimiento físico y artístico.
- Conocer y valorar los hábitos nutricionales, posturales e higiénicos que inciden favorablemente en la salud, en el rendimiento y en el bienestar físico, así como las estructuras involucradas en la nutrición y locomoción.
- Discernir razonadamente entre el trabajo físico que es anatómica y fisiológicamente aceptable y preserva la salud, y el que implica un mal uso del cuerpo, descontrolado o excesivo que conduce a enfermedades o lesiones. Aprender a relajar las diferentes partes del cuerpo involucradas en la locomoción y fonación como base para una vida saludable.
- Controlar las herramientas informáticas y documentales básicas que permitan acceder a las diferentes investigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas.

2º DE BACHILLERATO: BIOLOGÍA

- Comprender los principales conceptos de la Biología y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que éstos juegan en su desarrollo.
- Resolver problemas que se les plantean en la vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos biológicos relevantes.
- Utilizar con autonomía las estrategias características de la investigación científica (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales y realizar experiencias, interpretar y comunicar los resultados y utilizar fuentes de información) y los procedimientos propios de la Biología, para realizar pequeñas investigaciones y, en general, explorar situaciones y fenómenos desconocidos para ellos.
- Comprender la naturaleza de la Biología y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la tecnología y la sociedad, valorando la necesidad de trabajar para mejorar las condiciones de vida actuales.
- Valorar la información procedente de distintas fuentes para formarse una opinión propia, que les permita expresarse críticamente sobre los problemas actuales relacionados con la Biología.
- Comprender que el desarrollo de la Biología supone un proceso cambiante y dinámico, mostrando



una actitud flexible y abierta frente a opiniones diversas.

2n DE BATXILLERAT: GEOLOGIA

- Conèixer i comprendre el funcionament de la Terra i dels esdeveniments i processos geològics que ocorren per, en molts casos, poder intervenir en la millora de les condicions de vida.
- Relacionar el comportament global de la Terra amb l'origen i naturalesa dels diferents tipus d'energia i amb els processos dinàmics que el caracteritzen.
- Valorar la utilitat dels diferents recursos geològics per la nostra societat.
- Se capaços de reconèixer diferents materials geològics així com d'interpretar mapes i talls geològics senzills.
- Analitzar formacions litològiques i la història de la Terra, així com ser capaç d'identificar les principals formes del relleu.
- Valorar els riscos derivats de processos geològics interns, externs o meteorològics i la importància que té l'estudi dels sediments recents i les evidències geomorfològiques per poder localitzar catàstrofes futures i la perillositat associada.
- Aplicar els coneixements adquirits en geologia en investigacions de camp.

[▲ \[subir\]](#)

Evaluación

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Dentro del **Ámbito Científico de 1º ESO**, para la evaluación individual de los alumnos se considerarán todos y cada uno de los instrumentos que siguen:

1. *Observación del trabajo diario en el aula.* En grupo: participación y aportación de cada miembro, organización de las tareas, calidad de los trabajos escritos. Individual: superación de las dificultades y avances conseguidos, actitud, regularidad, asistencia,...
2. *Cuaderno de clase.* Cada alumno debe llevar un cuaderno que recoja el trabajo realizado en el aula (en grupo, individual y conclusiones de la puesta en común) así como el realizado fuera de la clase. Cuidará la presentación, la descripción verbal de los procesos seguidos, el vocabulario científico-matemático,...
3. *Pruebas escritas.* Estas pruebas deben proponer actividades asequibles para los alumnos y que a su vez permita detectar la diversidad existente en el aula. Una vez corregidas estas pruebas, se entregarán a los alumnos, que tendrán un tiempo para poder efectuar las reclamaciones razonadas que estimen oportunas.
4. *Trabajos realizados dentro y fuera del aula:* proyecto y exposición. Valorándose positivamente la autonomía, la visión adecuada de otras posturas, el esfuerzo personal y que relacionen por sí mismo los proyectos y aspectos tratados transversalmente.

La cuantificación de cada uno de estos instrumentos de evaluación que da fijado para este curso de la siguiente manera:



Trabajo en clase y actitud	Cuaderno	Pruebas escritas	Proyecto y exposición
20 %	10 %	40 %	30 %

Para la optativa de **1º ESO Alimentació saludable**, el 50% de la nota de la asignatura correspondrà a l'aprofitament de les classes i la participació activa. L'altre 50% de la nota final serà els resultats del la correcció de llibreta, treballs, presentacions orals, treball i resultats a l'hort...

Para la optativa de **2º ESO Aprendiendo a cuidarse**, al final de cada trimestre el alumno obtendrá una calificación tanto cualitativa como cuantitativa de su aprendizaje.

La calificación global del proyecto interdisciplinar de 2º ESO se obtendrá a partir de las notas correspondientes a cada uno de los siguientes puntos:

- El alumnado realizará un DIARIO en el que registrará sus emociones y su alimentación, así como otros elementos relacionados y que las profesoras les solicitarán para ser evaluado en su seguimiento. El valor de este diario en la nota final de la evaluación será de un 30%
- Se contemplan actividades en clase que requieren participación activa de todo el alumnado, cuyo valor para la nota final de la evaluación será de un 20%.
- Las actividades que deben realizar en casa (pequeñas investigaciones, recogida de información, etc), tendrán un valor de un 10%
- Las exposiciones que deban realizar en clase como resultado de sus investigaciones, trabajos y pruebas escritas tendrán un valor de 40%.

La evaluación de los alumnos que cursan el resto de las **asignaturas de E.S.O.** adscritas al departamento de Biología-Geología se realizará basándose en los siguientes puntos:

- 1.- Grado de participación en clase y actitud
- 2.- Cuaderno de actividades
- 3.- Preguntas y actividades individuales en clase. Trabajos de afianzamiento de las competencias básicas y elementos transversales.
- 4.- Trabajos individuales y de grupo.
- 5.- Exámenes con preguntas de desarrollo y pruebas escritas objetivas

La qualificació global de la matèria Biologia i geologia de **3r de l'ESO** s'obtindrà a partir de les notes corresponents a cadascun dels punts anteriors, sent un **60%** de la mateixa la corresponent a l'**apartat 5**.

L'avaluació de l'**apartat 1** constituirà un **10%** de la nota global. El **30%** restant s'aconseguirà amb l'avaluació dels apartats **2, 3 i 4**, corresponent la meitat a l'apartat 3 i l'altra meitat als apartats 2 i 4, que es valoraran conjuntament depenent del desenvolupament de les classes. Un **5% d'aquesta nota correspondrà als treballs d'assoliment de competències clau i elements transversals**. A l'avaluació de l'apartat 2 es tindran en compte la presentació i els continguts.



Se realizará un examen por unidad indicada en la presente programación de 3º ESO para facilitarles la superación de la asignatura, siendo el examen de la unidad VII opcional ya que su contenido estará repartido entre las restantes unidades.

Si un alumno no aprueba la materia al final de curso, por no llegar al 5 después de aplicarle los porcentajes aplicados en el punto anterior, se le hará un examen de recuperación global.

La qualificació global de la matèria de 4t Biologia i geologia s'obtindrà a partir de les notes corresponents a cadascun dels punts anteriors, sent un **60%** de la mateixa la corresponent a l'**apartat 5**.

L'avaluació de l'**apartat 1** constituirà un **10%** de la nota global. El **30%** restant s'aconseguirà amb l'avaluació dels apartats **2, 3 i 4**, corresponent la meitat a l'apartat 3 i l'altra meitat als apartats 2 i 4, que es valoraran conjuntament depenent del desenvolupament de les classes. Un **5% d'aquesta nota correspondrà als treballs d'assoliment de competències clau i elements transversals**. A l'avaluació de l'apartat 2 es tindran en compte la presentació i els continguts.

A l'apartat 4 s'inclouran també resums sobre algun documental que es visualitzarà a classe, així com altres activitats que sorgeixen, com presentació de cartells, treballs especials relacionats amb alguna excursió o visita extraescolar o pràctiques al laboratori. L'execució o no d'aquestes activitats dependrà de la resposta de cada curs. En aquells casos que el rendiment, pel que fa a l'adquisició dels continguts mínims siga més deficient, s'evitarà dedicar temps a activitats accessòries. Igualment, la realització d'aquestes dependrà del comportament i actitud general del grup.

Es realitzarà un examen cada dos unitats didàctiques. Si la nota trimestral del alumne/a no arriba a la qualificació de 5, se'l farà una prova escrita de recuperació. Aquesta prova inclourà totes les unitats tractades durant l'avaluació.

Si la qualificació global del curs no fóra de 5, l'alumne haurà de realitzar un examen final on entraran tots els continguts de la matèria.

La evaluación de la **convocatoria extraordinaria** se basará exclusivamente en los exámenes escritos diseñados por el departamento especialmente para esta convocatoria.

Los criterios de evaluación para la ESO y Bachillerato se resumen en el siguiente cuadro:

MATERIA	CONTENIDOS	PROCED., ACTITUD COMPET.
Ámbito científico 1º ESO	40%	60%
Taller de alimentación	0	100%
Proyecto: Aprende a cuidarte	0	100%
BIOLOGÍA- GEOLOGÍA 3º ESO	60%	40%
BIOLOGÍA- GEOLOGÍA 4t ESO	60%	40%
BIOLOGÍA- GEOLOGÍA 1º BACH	80%	20%
ANATOMÍA APLICADA 1º BACH	50%	50%
GEOLOGÍA 2º BACH	60% (70%*)	40% (30%*)
BIOLOGÍA 2º BACH	90%	10%



*: si no es posible hacer salidas de campo por el tema de la COVID-19

BACHILLERATO

La evaluación de los alumnos de Bachillerato que cursan las distintas asignaturas adscritas al departamento de Biología y Geología se basará en los siguientes instrumentos:

- ❖ Grado de participación en clase y actitud.
- ❖ Pruebas escritas objetivas (test) y exámenes convencionales.
- ❖ Actividades individuales programadas con anterioridad o que surjan durante el desarrollo de las clases.
- ❖ Realización de trabajos y exposición de los mismos.
- ❖ Asistencia y trabajo en el aula.
- ❖ Preguntas al vuelo en el aula.
- ❖ Actitud y trabajo en el laboratorio.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.-1º Bachillerato

Las calificaciones de los exámenes supondrán un **80%** de la nota y el **20%** restante corresponderá a los demás apartados.

ANATOMÍA APLICADA.-1º Bachillerato

Las calificaciones de los exámenes supondrán un **50%** de la nota, un **10%** a la actitud y el **40%** al resto de apartados.

BIOLOGÍA .-2º Bachillerato

Las calificaciones de los exámenes supondrán un **90%** de la nota y el **10%** restante a los demás apartados.

GEOLOGÍA.-2º Bachillerato

Las calificaciones de los exámenes supondrán un **60%** de la nota y el **40%** restante a los demás apartados.

▲ [subir]

— **Pendientes**

RECUPERACIÓN PENDIENTES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE LA ESO Y BACHILLERATO

Los alumnos con una materia pendiente que estén cursando una materia del departamento de Biología-Geología serán evaluados según el seguimiento que haga el profesor que lo tiene como alumno. No obstante, habrá un examen de pendientes en febrero y otro en mayo sobre los contenidos fijados por el departamento como mínimos. El primer examen podrá abarcar toda la asignatura o la primera mitad de dicha asignatura, siendo el alumno el que decidirá si



se reparte los contenidos entre los dos exámenes o no. En cualquier caso, de no aprobar el primero, se acumula toda la materia en el segundo, es decir en el de mayo. Adicionalmente, durante el mes de octubre, exclusivamente para los alumnos con asignaturas pendientes de **1º Bachillerato**, se realizará otra prueba escrita para superar esas materias al principio de curso.

Los exámenes tendrán 10 preguntas de dificultad equivalente e igual puntuación.

Entre las preguntas de los exámenes habrán cuestiones tipo:

- Aplicaciones prácticas de conceptos teóricos.
- Pruebas tipo test.
- Preguntas en las que aparecen una serie de términos que deben relacionarse.
- Esquemas y dibujos para completar.
- Preguntas de desarrollo que permitan comprobar si se poseen conceptos claros.

Los contenidos de estos exámenes se referirán sólo a los que figuran como mínimos en esta programación.

Calificación:

La nota de los **exámenes** supondrá un **80%** de la calificación global, reservándose un **10%** para el **profesor** que valorará el trabajo en la clase de **pendientes**, y otro **10%** para el profesor de la asignatura que corresponda en el curso **actual**. Cuando el alumno no curse ninguna asignatura del departamento, el **20%** de la nota se reservará íntegramente para el **profesor de pendientes**.

Si el **alumno no asiste a las clases de pendientes o repaso y no está cursando ninguna asignatura del departamento**, la calificación del examen supondrá el **100%** de la nota.

Debe quedar claro que la calificación de un alumno con la asignatura pendiente corresponde al profesor que le da clase en el curso presente. Si el alumno no cursara ninguna asignatura del departamento, la calificación de la pendiente corresponde al conjunto de profesores del departamento.

En caso de que el alumno no apruebe en la **convocatoria ordinaria**, habrá un examen global en la **convocatoria extraordinaria**.

Clases de repaso o de pendientes.

En el desarrollo de las clases se alternarán las explicaciones del profesor y la corrección de ejercicios (previamente programados) que los alumnos habrán realizado en sus casas.

Los contenidos serán exclusivamente los mínimos establecidos en la presente programación.



▲ [\[subir\]](#)

— **Enlaces de interés**

Magnífica web al voltant del regne animal:

<http://www.xtec.es/~ccosta25/regne.htm>

Fauna ibèrica:

<http://faunaiberica.org/>

Sistema solar bàsic:

<http://www.xtec.es/~rmolins1/index.htm>

Arbres ornamentals:

<http://www.arbolesornamentales.com/>

Web de botànica:

<http://www.botanical-online.com/>

Herbari virtual de la Universitat d'Alacant:

<http://www.herbariovirtual.ua.es/>

Les nostres plantes:

http://www.uv.es/~ramos/pv/les_nostres_plantes.htm

Institut Nacional de meteorologia:

<http://www.inm.es/>

Característiques i aplicacions de les plantes:

<http://www.zonaverde.net/>

Recursos didàctics de gran qualitat corresponents a los programes de secundaria y bachillerato:

<http://www.cnice.mec.es/jovenes/>

Enlaces, clasificados por materias, a páginas con abundancia de recursos didácticos

<http://www.bioxeo.com/plabioca.htm>

▲ [\[subir\]](#)